

ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES

Por Lic. **Disney Prado Jiménez ***, Lic. **Dumey Prado Jiménez ****, Lic. **Yenisley García Guardarramos *****
y Lic. **Yamilet Álvarez Castillo******
Centro Universitario Municipal Enrique José Varona, Taguasco, Sancti Spíritus, Cuba.

* <https://orcid.org/0000-0003-2932-3308>

E-mail: disney@uniss.edu.cu

** <https://orcid.org/0000-0003-4531-7215>

E-mail: dumey@uniss.edu.cu

*** <https://orcid.org/0000-0002-6974-5655>

E-mail: yenig@uniss.edu.cu

**** <https://orcid.org/0000-0001-8252-5203>

E-mail: marubenys.miranda@enucong.ta.ss.rimed.cu

Resumen

Elegir una profesión no resulta fácil y a menudo se realiza sobre la base de criterios irrelevantes, lo cual contribuye, de forma significativa, a la reducción de la matrícula universitaria. La investigación propone un manual de preparación para los capacitadores de las empresas cubanas Azcuba y Trazmec dirigido a la orientación profesional de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Se constataron avances importantes en los conocimientos adquiridos a través del uso de este material de trabajo.

***Palabras clave:** carrera, manual, orientación profesional.*

PROFESSIONAL ORIENTATION TOWARDS A CAREER IN AGRO-INDUSTRIAL PROCESS ENGINEERING

Abstract

Choosing a profession is not easy and is often made on the basis of irrelevant criteria, which contributes significantly to the reduction of university enrollment. The research proposes a preparation manual for the instructors of the Cuban companies Azcuba and Trazmec aimed at the professional orientation of the Engineering in Agroindustrial Processes career. Important advances were found in the knowledge acquired through the use of this work material.

***Keywords:** career, manual, professional orientation.*

I. Introducción

La preparación del hombre para la vida, en relación a las exigencias de la sociedad actual, demanda transformaciones en el proceso de orientación y preparación profesional con el objetivo de desarrollar en el individuo competencias acordes a sus características, necesidades, competitividad en el mercado laboral y tendencias organizacionales; todo ello en pos de su desarrollo exitoso.

Se trata de concebir una orientación profesional que incorpore los contextos en los cuales se desenvuelven las personas durante toda su formación académica, sus características personalológicas y afinidad con las exigencias de la carrera que desean estudiar. Un proceso permanente que debe ofrecer conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones, resultado de un aprendizaje producido a lo largo de años (Vicente, 2014).

Diversos investigadores en la materia han estudiado la orientación profesional en Cuba, lo cual data de la época colonial (1511-1899), de ahí las diferentes tendencias en su desarrollo, sentando enfoques que, desde los primeros años del siglo xx, centran dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional.

La masividad en la educación superior cubana actual, si bien propicia un abanico bastante amplio en las profesiones a escoger, establece el reto en los jóvenes de decidir sobre una u otra profesión, lo cual constituye un problema de gran repercusión práctica y social. No obstante, está el caso de los alumnos universitarios que una vez que se encuentran estudiando, se dan cuenta que la carrera no corresponde con sus habilidades, intereses o expectativas laborales, y prefieren abandonar dichos estudios y comenzar la búsqueda de otro camino profesional.

A partir de estas limitaciones se determinó como objetivo: proponer un manual de preparación a los capacitadores de las empresas cubanas Azcuba y Trazmec para la correcta orientación hacia la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Se realizó la revisión bibliográfica para determinar los fundamentos teóricos que sustentan dicha propuesta, permitiendo interpretar y asumir criterios relacionados con la temática.

II. Marco teórico

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra, desde una perspectiva dialéctica, la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, y explica el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

Acorde con este enfoque, podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, solo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma (González, 2001).

Válida entonces es la pregunta ¿cómo se manifiesta el enfoque histórico-cultural en la concepción de la orientación profesional que se sustenta?

En una concepción conductista de la orientación profesional, el centro de atención está dirigido al programa de orientación, ya que la conducta del sujeto, en este caso

inclina hacia una u otra profesión y estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

Mientras, la concepción humanista dirige el centro de atención hacia el proceso de facilitación, en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador como facilitador.

En el enfoque histórico-cultural, hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación. En este caso, las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación (González, 2001).

El objetivo esencial de la orientación profesional es potenciar la autodeterminación del sujeto en la toma de decisiones profesionales. Se puede afirmar que una correcta orientación profesional constituye una necesidad para garantizar la competencia profesional de los futuros trabajadores al insertarse en la sociedad en la que viven (Hernández, 2009).

La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable, en el que intervienen, en calidad de orientadores, todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad, que junto a psicólogos y pedagogos, conforman el equipo de orientadores profesionales. No obstante, es importante tener claro que cada agente educativo realiza la orientación desde los límites de su profesión (González, 2019). Es por eso que se han tenido en cuenta los diferentes enfoques desde los cuales se ha analizado esta cuestión:

Enfoque social

El trabajo de orientación profesional representa la satisfacción de la proyección social, por lo que en la actualidad exige de la escuela, la familia y la comunidad una atención priorizada y redefinir el orden ideopolítico, que inicia en la elección profesional hacia las carreras necesarias, para impulsar el desarrollo económico y social del país.

La significación social del trabajo de orientación profesional está dada en garantizar la transmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, en el aspecto politécnico-laboral y profesional.

Enfoque psicológico

Para este enfoque, la personalidad tiene carácter integral a partir de su determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. El enfoque personalológico es altamente valioso en el proceso de orientación profesional, y aunque tiene en cuenta las necesidades sociales, a veces ha resultado unilateral al centrarse solo en cómo lograr que el educando se autodetermine profesionalmente.

Enfoque pedagógico

Todas las aristas inciden directamente en lo pedagógico, concebido este como un elemento integrador que, bajo la

dirección de la escuela, permite coordinar el sistema de influencias educativas que actúa sobre el educando en su proceso formativo.

Un aspecto del proceso de la elección profesional es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de orientación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de los grupos de estudiantes en medio de pocos recursos y en situaciones de cambio (Delgado y García, 2018).

Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo y por qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional (González, 2001).

En la actualidad, dadas las profundas transformaciones económicas y sociales que vive el país, se le exige a la pedagogía un papel relevante en el proceso formativo del educando, como una necesidad básica de la sociedad socialista (Reinoso, 2010).

Es por ello, que el programa del Partido Comunista de Cuba, aprobado en su tercer congreso, establece la necesidad de armonizar, por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra, las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal (Delgado y García, 2018).

Si la decisión es llegar a ser un profesional, la orientación profesional debe hacer consciente determinadas funciones de todo profesional competente (Vicente, 2014).

La necesidad de armonizar intereses individuales y sociales, puede presentar dificultades si no se aplica una política adecuada. Es el joven quien selecciona la profesión de acuerdo con la preparación recibida a lo largo de su vida e influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilidad positiva o negativa hacia una determinada profesión.

Una elección inadecuada de la carrera universitaria a estudiar es una situación que frecuentemente presentan los jóvenes y que constituye uno de los principales factores que tienen como consecuencia la baja académica (Fuentes, 2010). Es por ello que la orientación vocacional es un factor esencial y debe comportarse como un proceso permanente e integrador ofrecido al sujeto en cada etapa de su enseñanza.

Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y origen social o étnico. Los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla (Vidaurreta, 2011).

III. Materiales y métodos

La metodología de esta investigación original, parte del enfoque dialéctico-materialista como método general. Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica; del nivel teórico se aplicó el histórico-lógico, inductivo-deductivo y analítico-sintético; del nivel empírico, el análisis de documentos, la entrevista y la experimentación; todos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a las generalizaciones y a la propuesta del manual de prepara-

ción para los capacitadores de Azcuba y Trazmec para la correcta orientación hacia la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

IV. Resultados y discusión

La experiencia de los autores en el trabajo con la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales y la aplicación de diferentes instrumentos permitieron determinar la insuficiente preparación del personal de capacitación de las empresas Azcuba y Trazmec para la orientación adecuada hacia esta ingeniería.

A partir de las deficiencias detectadas, se elaboró un manual de preparación con el objetivo de compendiar lo más sustancial de esta carrera (RAE, 2021), teniendo en cuenta las potencialidades de los propios capacitadores (entusiasmo, dinamismo, interés por la realidad que les rodea y motivación para elevar su nivel cultural) y los contenidos necesarios que les permitan adquirir nuevas competencias. Se evidencian significativos avances en los conocimientos adquiridos a través del uso de este material de trabajo.

El manual propuesto se titula «Manual de preparación a capacitadores de Azcuba y Trazmec para la orientación profesional hacia la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales».

A continuación, se presentan los temas del referido manual:

1. ¿Qué es ser un ingeniero en procesos agroindustriales?

Cuba, país históricamente productor de materias primas agropecuarias y de su transformación industrial, impulsa un mayor desarrollo, sostenido y sostenible, del sector agroindustrial, imprescindible para avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria, incrementar las exportaciones y disminuir las importaciones.

Para lograr este objetivo, es fundamental la formación de profesionales altamente calificados, capaces de conducir eficientemente los diferentes procesos que intervienen en la producción, beneficio, conservación e industrialización de los productos agropecuarios. De ahí la importancia de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Es básico entonces que el aspirante a esta ingeniería sea una persona con alta sensibilidad hacia los procesos productivos, capacidad para crear e innovar y dispuesta a realizar el esfuerzo académico para formarse al más alto nivel posible que le permita abordar la problemática actual del sector, generando alternativas competitivas mediante el diseño de procesos, productos o plantas agroindustriales.

Misión y visión del ingeniero

El estudio de esta carrera tiene como misión formar líderes integrales que contribuyan al desarrollo y dinamización del sector agroindustrial hacia una producción sostenible y autosustentable, capaces de generar valor para la región y el país. La visión de esta ingeniería se basa en consolidar el programa como líder en la formación para el desarrollo científico e innovador de la actividad agroindustrial, con responsabilidad e impacto social y acorde a los principios de la Unidad Técnica Profesional (UTP).

2. ¿Cuáles son los procesos agroindustriales?

El programa de tecnología en procesos agroindustriales se ocupa de estudiar la función operativa y de gestión de las actividades inherentes al proceso de producción, conservación, transformación, aprovechamiento de subproductos y comercialización de materias primas de origen biológico con aplicaciones alimentarias.

Objeto de la profesión

Administración de los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible: tecnologías de la producción pecuaria, de caña, café, tabaco y cultivos varios; de beneficios y conservación de materias primas agropecuarias y su industrialización en base a la eficiencia, calidad y protección de los recursos naturales y el medioambiente en los eslabones de base.

3. ¿Qué labores realiza un ingeniero agroindustrial?

- Diseñar y gestionar sistemas de producción agropecuaria que respondan a las necesidades del mercado y del sector agroindustrial, así como de sistemas de calidad, seguridad y medioambiente.
- Realizar investigaciones sobre nuevos productos y soluciones que permitan el desarrollo de la base de conocimientos de la industria.
- Contribuir a la solución de problemas de los procesos de producción económica de los bienes primarios.
- Apoyar en la búsqueda de recursos tecnológicos e innovadores que permitan optimizar la producción agrícola y ganadera.
- Asesorar a las empresas en la aplicación de las normas técnicas requeridas para la comercialización de sus productos agropecuarios.
- Supervisar a las empresas en el manejo de las materias primas.
- Monitorear la aplicación de medidas de control sobre los recursos naturales.

4. ¿Cuál es el campo de acción de un ingeniero agroindustrial?

- Las ciencias que sustentan la ingeniería agroindustrial.
- Los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible.
- La contribución al perfeccionamiento de los principales elementos de los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible en sus unidades de base.
- La preservación de los recursos naturales y del medioambiente.
- Los fundamentos pedagógicos y didácticos.
- Las esferas de actuación en las unidades de base de los sectores agropecuarios agroindustriales: procesos técnico-agropecuarios, técnico-agroindustriales, de beneficio y conservación de las materias primas agropecuarias y de preservación de los recursos naturales y el medioambiente.

Funciones principales del egresado:

- Administración de los sistemas de ingeniería en las unidades de base de la producción agroindustrial.
- Selección de los sistemas de ingeniería más convenientes para la ejecución de los distintos procesos, labores y operaciones productivas agroindustriales, preservando los recursos naturales y el medioambiente.
- Organización y operación de los sistemas de ingeniería para las instalaciones agroindustriales.
- d) Ejecución y control de las programaciones para la utilización de los sistemas de ingeniería agroindustrial con alta productividad y bajos costos.
- Análisis de los problemas existentes para el empleo de los sistemas de ingeniería en las distintas tecnologías agroindustriales, aportando soluciones a los procesos no resueltos.
- Mantenimiento de la capacidad de trabajo de los sistemas de ingeniería agroindustrial.
- Aplicación de los sistemas económicos y de administración para los procesos tecnológicos y biotecnológicos en los sistemas de ingeniería de la producción agroindustrial.
- Aplicación y perfeccionamiento de las normas de trabajo en las diferentes labores, controlando y evaluando la calidad del trabajo, con el empleo eficiente de los recursos humanos.
- Aplicación de las técnicas de seguridad y las normas de protección e higiene del trabajo.
- Control y evaluación de la calidad de las labores realizadas con los sistemas de ingeniería agroindustrial, según las exigencias técnicas establecidas.
- Análisis de los resultados del trabajo y la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la disciplina tecnológica y laboral.
- Participación en los procesos de perfeccionamiento empresarial en las entidades agroindustriales de base.
- Innovación y transferencia de nuevas tecnologías en los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial.
- Participación en la docencia en los niveles medio y superior y en su formación posgraduada, favoreciendo el desarrollo de valores individuales y colectivos.

5. ¿Cuáles son los objetivos generales de la carrera?

- Solucionar los problemas profesionales a través de los principios éticos de nuestra sociedad socialista, reconociendo al Partido Comunista de Cuba como su vanguardia política.
- Analizar las soluciones tecnológicas que brinda el desarrollo de los sistemas de ingeniería y presentar estos resultados haciendo uso de las dimensiones estética, sociocultural, humanística-universal, cubana y de la profesión.

- c. Defender la Patria con el más alto honor y deber supremo de cada cubano aplicar los métodos de la ingeniería necesarios para ejecutar las medidas de defensa del país en los diferentes campos de acción de la profesión.
 - d. Proteger la salud física y mental, mediante la práctica sistemática de actividades saludables.
 - e. Formar y consolidar valores individuales y colectivos, fortaleciendo los principios que rigen en nuestra sociedad socialista.
 - f. Administrar los sistemas de ingeniería agroindustrial, manteniendo su capacidad de trabajo para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible, ejecutando las tareas profesionales relacionadas con la preparación para la defensa del país en las unidades de base, de forma creativa, independiente, haciendo uso de la transferencia e innovación tecnológica y el ejercicio de la docencia media y superior, que aporte social, económica y políticamente al desarrollo del país.
 - g. Aplicar los sistemas de control y evaluación en los procesos de ingeniería agroindustrial en las unidades de base y en sus recursos humanos y materiales, teniendo en cuenta aspectos económicos y normas de trabajo y jurídicas, que contribuyan a la aplicación y control de las medidas de protección e higiene del trabajo y de protección del medio, así como al extensionismo agroindustrial.
 - h. Contribuir al perfeccionamiento de los elementos principales de los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible en sus unidades de base, mediante la innovación y transferencia tecnológicas, sobre la base de las características particulares de los productos agropecuarios, los procesos de poscosecha y la industrialización.
 - i. Mantener los planes de asistencia técnica sobre la base de su diagnóstico, la planificación y el control de los diferentes insumos para la explotación y el mantenimiento.
 - j. Ejercer la docencia en el sistema de educación media y superior.
- Conocer las personalidades que se han destacado en la práctica agroindustrial en Cuba y en el mundo, así como sus obras, desarrollando así el pensamiento humanístico.
- b. Objetivos instructivos:
- Familiarizar con los elementos integrantes de los sistemas productivos agroindustriales y la ejecución consciente de sus labores encaminadas a lograr el éxito en la producción agroindustrial, con el apoyo de las ciencias objeto de estudio en el año, tomando en cuenta la protección y conservación del ambiente, la historia de la profesión y la utilización de la información científico-técnica (ICT).
 - Vencer las asignaturas de requisito indispensable para transitar a estadios superiores en la superación profesional.

Segundo año

a. Objetivos educativos:

- Identificar las tradiciones revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo, aplicando métodos dialéctico-materialistas a través de las ciencias que desarrolla, con un sentido de responsabilidad ante el trabajo y la vida en colectivo que se traduzcan en una conducta moral adecuada.
- Incrementar sus conocimientos sobre una adecuada concepción científica del mundo, desarrollándose un pensamiento dialéctico, mejorando la independencia y capacidad comunicativa y de trabajo en grupo.
- Incrementar la cultura integral mediante el desarrollo del conocimiento sobre la naturaleza, la agroindustria, la profesión y lo universal a través de las asignaturas y las actividades complementarias de la vida universitaria.

b. Objetivo instructivo:

- Caracterizar, sobre la base de los principios, conceptos y leyes de las ciencias exactas y naturales, el funcionamiento de las plantas y animales en interacción en el agroecosistema y la agroindustria, así como sus implicaciones económicas, ecológicas y sociales en el desarrollo rural.

Tercer año

a. Objetivos educativos:

- Consolidar la capacidad de trabajo en grupo y de comunicación, el amor a la naturaleza y a la profesión y la responsabilidad y disciplina en la ejecución de las labores agroindustriales.

6. Objetivos por año de la carrera

Primer año

a. Objetivos educativos:

- Afianzar la identificación del educando con las tradiciones revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo con un sentido de responsabilidad ante el trabajo y la vida en colectivo que se traduzcan en una conducta moral adecuada, demostrando su disposición a defender la patria, la revolución y las conquistas del socialismo.
- Demostrar independencia, capacidad de trabajo en grupo, amor a la naturaleza, a su profesión, honradez, responsabilidad y disciplina.

- Demostrar sentido de pertenencia en la producción agroindustrial, como aspecto fundamental en su formación socialista.

a. Objetivo instructivo:

- Aplicar técnicas y métodos avanzados en la solución de problemas de la agroindustria en los que se demuestre la viabilidad económica y ambientalista, así como el empleo de la ICT.

Cuarto año

a. Objetivos educativos:

- Acrecentar la cultura política e histórica sobre la significación de la Revolución cubana y sus tradiciones, aplicando en la práctica el pensamiento dialéctico-materialista relacionado con los métodos de trabajo de la profesión.
- Demostrar responsabilidad económica, científico-técnica, política y de respeto a la conservación del medioambiente en la solución de los problemas a que enfrenta, traduciéndose en una conducta ejemplar en los colectivos laborales con que se relaciona.

b. Objetivo instructivo:

- Gestionar procesos en los sistemas de producción agroindustriales, aplicando métodos de trabajo de todos los campos de acción del ingeniero agroindustrial que le permitan integrar los conocimientos y habilidades para distintas situaciones productivas, empleando la computación, la ICT, el idioma inglés, las técnicas gerenciales y de comunicación sobre principios económicos y ambientales.

Quinto año

a. Objetivos educativos:

- Mostrar un pensamiento y razonamiento lógico en la solución de las diferentes situaciones que se presentan en la agroindustria, a través de una sólida preparación científica-técnica y multilateral, que le permita, dentro de las esferas de actuación de su profesión, articular armónicamente todos los contenidos recibidos durante la carrera.
- Mostrar normas de conducta acordes a los principios de nuestra sociedad, así como un sistema de valores éticos y estéticos, basados en el amor a la patria y a la naturaleza, y el respeto a las normas de trabajo en grupo.
- Demostrar dominio y habilidades para la comunicación oral y escrita en el contexto social donde actúe, expresado en su relación con sus condiscípulos, trabajadores, profesionales y la

comunidad en general, así como en la calidad de la elaboración y defensa de su trabajo de culminación de estudios.

b. Objetivo instructivo:

Administrar los sistemas de ingeniería para los procesos tecnológicos y biotecnológicos de la producción agroindustrial sostenible en las unidades de base, utilizando eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros, en armonía con los conceptos ecológicos, económicos y sociales del desarrollo, así como el empleo de técnicas sociológicas, de comunicación y extensión rural, la informática y el idioma inglés.

Evaluación de la aplicación del Manual

El Manual permitió comparar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico: aplicar instrumentos educativos que permitan comprobar las carencias y las potencialidades que presentan los capacitadores con respecto al conocimiento teórico de la carrera.
- Fase formativa: aplicar el Manual con el objetivo de fomentar los conocimientos teóricos de la carrera.
- Fase de control: comprobar la efectividad de dicho manual a partir de la aplicación de instrumentos educativos a los capacitadores.

Se realizó la investigación con una población y muestra de 12, aplicando las fases descritas a los capacitadores de las empresas Azcuba y Trazmec.

La evaluación se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representa el indicador, cuyo análisis, al concluir cada tema del Manual, propició medir el nivel de conocimientos adquiridos por los capacitadores, a partir de la comparación entre los resultados iniciales y finales alcanzados.

Al concluir la investigación, los capacitadores, que inicialmente tenían insuficiente preparación para la orientación hacia la carrera (solo un capacitador, que representa el 6,7 %, hacía mención a algunos aspectos de la carrera), se constató que luego de aplicar el Manual, los 11 capacitadores restantes mostraban conocimientos sólidos al respecto, lo que representa el 91,6 % de la muestra.

IV. Conclusiones

La preparación a los capacitadores de las empresas cubanas Azcuba y Trazmec es de vital importancia para el conocimiento teórico de la carrera y su correcta orientación.

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad del Manual, a partir de su aplicación en la práctica, muestran una tendencia positiva en el conocimiento teórico de la carrera, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de dicho manual.

V. Bibliografía

Arango Pérez, Y. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. Mendeive 19(3). <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2484>

- Delgado Guevara, E. B. y García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118.
- Dueñas Bravo, N. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Fuentes Navarro, M. T. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.
- González Maura, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Revista Pedagogía Universitaria*, 6(4), 49+.
- González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20(3), 260-268.
- González Maura, V. (2019). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(2) 55-63.
- Hernández Basulto, O. (2009). La Orientación profesional en el contexto de los preuniversitarios. *Ciencias Holguín*, 15(2) 1-5.
- Real Academia Española (RAE). (2021). Manual. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 26 de noviembre de 2022, de <https://dle.rae.es/manual>
- Reinoso Jiménez, A. D. (2010). Acciones para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes en la escuela militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. [Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitario]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Vicente Sánchez, B. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *Medisur*, 12(1) 267-281. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>.
- Vidaurreta Palmero, S. (2011). Estrategia didáctica para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses. [Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Conflicto de intereses:** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.
- Contribución de los autores:** Disney Prado Jiménez, investigación, conceptualización, metodología y edición; Dumey Prado Jiménez, supervisión, redacción-revisión y edición; Yenisley García Guardarramos, redacción-borrador original; Yamilet Álvarez Castillo, curación de datos y análisis formal.
- Recibido: 8 de septiembre de 2022
Aprobado: 27 de septiembre de 2022